

Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи»

Принято:

Советом Центра
Протокол №1
от «30» августа 2021 г.

Утверждено:

директор МБУ «ЦПП»
Земба И.Ю.
Приказ № 12 от «30» 08 2021г.



Дополнительная образовательная программа «Мой выбор»

г. Красный Сулин

2021 г.

Пояснительная записка.

Актуальность проблемы состоит в том, что существует ряд факторов, снижающих конкурентоспособность молодежи:

1. Недостаток профессиональных знаний, квалификации и навыков;
2. Необходимость предоставления молодым людям ряда дополнительных льгот, предусмотренных КЗОТом (учебный отпуск, более жесткие требования по охране труда и т. д.), что создает для предприятий дополнительные трудности;
3. Трудовая нестабильность молодежи, связанная с увольнениями в связи с призывом в Вооруженные силы, уходом на учебу и т. д.;
4. Совмещение значительной частью молодежи работы с учебой;
5. Инфантилизм части молодежи, привыкшей бесплатно получать основные жизненные блага (от государства, родителей и т. д.).

Молодежь не получает знаний о современном рынке труда, о правилах поведения на нем, слагаемых построения успешной профессиональной карьеры, о своих правах и обязанностях в сфере трудовых отношений. Молодежь не готова конкурировать и быть субъектом на рынке труда. Современная ситуация в России, те проблемы, которые испытывают выпускники в профессиональном самоопределении заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы. Старшеклассники должны владеть не только комплексом необходимых знаний, но и обладать такими личностными качествами, позволившими бы им реализовать себя в профессиональном и социальном плане.

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

В широком смысле слова профориентация - система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии.

В узком смысле слова профориентация - целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Профориентация в личностном смысле - длительный и в достаточной степени необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии.

Таким образом, профориентация осуществляется как бы на 2-х уровнях - общественном и личностном. Эти уровни взаимосвязаны.

Происходящие в обществе социально-экономические изменения предъявляют к выпускникам школ новые требования, выражающиеся, в частности в том, что ее выпускникам уже недостаточно обладать широкими и разносторонними знаниями, навыками и умениями их самостоятельного пополнения. Они должны быть социально активными, а также ответственными людьми, обладающими определенным опытом, который поможет адаптироваться к суровым требованиям современной жизни в условиях рыночных отношений.

Происходят серьезные и глубокие изменения в личности современного школьника, интересы, потребности которого уже не ограничиваются лишь получением разносторонних знаний. Школьник и его семья все настойчивее требуют внести изменения в содержание образования с тем, чтобы помочь выпускнику приобрести ключевые компетентности и социальный опыт, которые помогут ему быстрее адаптироваться в условиях формирующегося рыночного общества, получить профессию, найти достойную работу, реализовать себя в обществе.

Активизирующий подход предполагает постепенное формирование у подростков внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего развития (профессионального, жизненного и личностного), что далеко не всегда удается, но что может выступать как некоторая идеальная цель профконсультационной работы.

Данная программа позволит подросткам в доброжелательной и непринужденной обстановке рассмотреть проблемы профессионального самоопределения.

Цели и задачи программы. Формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получение информации о мире профессий.

В ходе работы по программе необходимо решать **ряд задач:**

- Способствовать осознанию подростками собственных жизненных целей, ценностей и ценностей труда.

- Познакомить учащихся с возможными вариантами выбора образовательного маршрута.
- Изучить возможности, интересы, потребности и склонности учащихся .
- Соотнести интересы, потребности и склонности с возможностями в процессе совместной работы специалистов МОУ ЦДК с учениками 8- 9 классов.
- Информировать учащихся и их родителей о различных учебных заведениях.
- Способствовать формированию и развитию навыков самостоятельного и осознанного принятия решения.

Ожидаемые результаты:

Реализация данной Программы позволит:

- повысить мотивацию молодежи к труду;
- оказать адресную психологическую помощь учащимся ОУ в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

Оценка эффективности программы:

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится:

1. Достаточная информация о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.
2. Потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.
3. Уверенность школьника в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся VIII—XI классов отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.

4. Степень самопознания школьника. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора.
5. Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана. Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Критерий этот, однако, не самостоятелен, а обусловлен реализацией основных направлений профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества.

В качестве **процессуальных критериев эффективности профориентационной работы** выделяются следующие:

- индивидуальный характер любого профориентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей школьника, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);
- направленность профориентационных воздействий прежде всего на всестороннее развитие личности (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).

Тип программы: профориентационная.

Целевая аудитория: учащиеся 8-9 классов.

Условия проведения: группа учащихся из 10–15 человек.

Режим работы: октябрь - апрель

Частота встреч : 1 раз в 2 недели.

Срок реализации программы: 2 года.

Формы работы: профориентационные игры и упражнения, теоретические блоки, сюжетно-ролевые игры, беседы, диагностические методики.

Учебно-тематический план.

№ п/п	Тема	Количество часов
-------	------	------------------

1 год обучения		
1	Знаете ли вы себя?	1
2	Личность	1
3	Ценности личности.	1
4	Самореализация	1
5	Самооценка.	1
6	Исследование самооценки	1
7	Личностный профиль.	1
8-9	Я выбираю	1
10	Мир профессий.	1
11	Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»).	1
12	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»).	1
13	Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»).	1
14	Выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу + могу + надо».	1
ВСЕГО:		14
2 год обучения		
1	Многообразие профессий	1
2	Личностные и профессиональные планы.	1
3	Ценностные ориентации	1
4	Самооценка и уровень притязаний.	1
5	Интересы и склонности в выборе профессии	1
6	Типология профессий.	1
7	Тип личности и выбор профессии.	1
8	Правила выбора профессии.	1
9	Не ошибиться в выборе.	1
10	Характеристики профессий.	1
11	Профессиограмма.	1
12	Учебные заведения	1
13	Правила приема на работу.	1
14	Заключительное.	1
ВСЕГО:		14
ИТОГО: 28 занятий		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575801

Владелец Земба Ирина Юрьевна

Действителен с 29.07.2021 по 29.07.2022