

Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической,  
медицинской и социальной помощи»

**Принято:**

Советом Центра  
Протокол № 1  
от «30» августа 2021 г.

**Утверждено:**

директор МБУ «ЦПП»  
Земба И.Ю.  
Приказ № 12 от «30» 08 2021г.

## **Программа групповых, игровых сеансов в Службе ранней помощи.**

Составитель: **Савина  
Анастасия Викторовна,  
социальный педагог  
МБУ «ЦПП»**

**г. Красный Сулин  
2021 г.**

## Пояснительная записка.

Оказание своевременной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья является наиболее важным направлением современной специальной психологии и коррекционной педагогики.

В Службах ранней помощи, широко создающихся сейчас, многие семьи, имеющие детей с задержкой психического развития или риск задержки, получают необходимую поддержку специалистов.

Однако, программы, разработанные для детей раннего возраста, в основном, адресованы детям с нормативным развитием, не имеющим выраженных когнитивных и эмоциональных нарушений. Кроме того, дети, поступающие в Службу ранней помощи, не являются однородной группой. Часто встречаются дети, имеющие широкий спектр нарушений развития, требующий как универсального подхода, так и специально разработанных для каждой категории детей методик.

Для таких детей характерно дезадаптивное поведение: неэффективность саморегуляции, конфликтность и слабая развитость коммуникативных умений, когнитивные искажения реальности, хронический эмоциональный дискомфорт, сниженная обучаемость, депривация. Также и у родителей, имеющих ребенка с нарушением развития или риском нарушения, имеются характерные эмоциональные проблемы, патологические паттерны внутрисемейного взаимодействия.

Поэтому акцент программы сделан на социокультурной абилитации ребенка и гармонизацию отношений родитель - ребенок, что делает ее пригодной для работы с различными категориями детей, в том числе, в инклюзивных группах.

Многие из детей при условии своевременной помощи способны овладеть коммуникативными умениями, навыками социального поведения и жизнедеятельности. Однако коррекционно-воспитательная работа предполагает не тренировку определенных навыков, а формирование базовых психических процессов - той системы, которая позволит ребенку самостоятельно овладеть различными умениями, повысить адаптивность в меняющихся условиях внешней среды.

Эта программа была разработана для обобщения принципов, содержания, методов и форм коррекционно-воспитательной работы в Службе ранней помощи.

Программа построена на гуманистических принципах личностно - ориентированной педагогики, предполагающих признание самоценности каждого возрастного периода жизни человека, уважение к личности ребенка, создание условий для его активности и инициативности, формирование положительных ценностных ориентаций и установок родителей ребенка.

Этот принцип ярче всего проявляется в работе с ребенком в предметной среде и предполагает **акцент на произвольные виды деятельности**. Следуя за ребенком, педагог всегда предоставляет ему возможность выбрать то, что наиболее актуально в данный момент, поэкспериментировать с предметами, вообразить что-то свое и осуществить свой план. Самостоятельность в выборе, в открытии новых действий развивает у ребенка особое отношение к этому действию как к своему личному. Выделение ребенком себя, как субъекта предметного действия отличного от взрослого, приводит к усилению самостоятельности ребенка. Формирование мотивации к ориентировочной и исследовательской деятельности - важная часть нашей работы.

Программа групповых занятий адресована педагогам, работающим в Службах ранней помощи, Лекотеках, учреждениях дополнительного образования с детьми раннего и дошкольного возраста, от 1 года до 7 лет с выявленными нарушениями развития или риском нарушения, инклюзивных группах.

Широкий возрастной диапазон программы обусловлен тем, что при диагностике состояния познавательной сферы у ребенка с задержкой психического развития часто выявляется несоответствие между его психическим развитием и биологическим возрастом. При этом надо учитывать, что ее содержание зависит от возраста, характера

нарушений, актуального психического развития, состояния здоровья детей данной группы, их интересов и мотивации.

Программа является комплексной, предполагает гибкое планирование педагогического процесса, выбор наиболее актуального материала для конкретной группы детей, позволяет педагогам объединять предметно-практическую, игровую, познавательную, художественно-эстетическую и другие виды детской деятельности в разных сочетаниях.

Рекомендуется проводить занятия одновременно двумя специалистами. Возможно участие разных специалистов: педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, социального педагога.

### **Цели работы.**

Целью данной программы является психолого-педагогическая и социальная поддержка семьи, имеющей ребенка с выявленными нарушениями развития или риском нарушения, не посещающего образовательное учреждение, подбор адекватных способов взаимодействия с ребенком, его воспитания и обучения, коррекция отклонений в развитии.

### **Задачи, реализуемые в программе:**

1. Коррекция нарушенного и искаженного развития ребенка, профилактика вторичных нарушений развития.
2. Формирование представлений о себе, других, окружающем мире.
3. Адаптация ребенка в коллективе сверстников.
4. Подготовка ребенка с нарушениями психического развития (риском нарушения) к обучению в дошкольном учреждении.
5. Развитие эмоциональных отношений между матерью и ребенком.
6. Формирование уверенного и спокойного стиля родительского воспитания.

### **Структура занятий:**

Занятие включает 6 этапов.

Все переходы от этапа к этапу проводятся с использованием песен-маркеров, помогающих ребенку структурировать занятие, запомнить последовательность этапов, быстрее перестроиться на другой вид деятельности.

#### **1 Этап. Организационный момент. Зона общей моторики. 10 минут.**

“Вход” в помещение для занятий. Приветствие, зарядка, хоровод, пальчиковая игра. **Задачи этапа:** формирование и закрепление навыков произвольной регуляции деятельности, представлений о себе, о других, формирование мотивации общения, умения производить действие по показу, развитие общемоторных и речевых навыков, развитие восприятия.

#### **2 этап. Свободная игра. Игровая зона. 15 минут.**

В игровой зоне к занятию подготовлена предметная среда, соответствующая задачам занятия, возрасту и уровню развития малышей.

На этом этапе ребенку предоставляется возможность свободного выбора заинтересовавших его предметов и игрушек, способов действия с ними. Педагог, следуя за ребенком, направляет его активность, демонстрирует маме эффективные способы взаимодействия с ребенком в предметной среде. **Задачи этапа:** формирование навыков мелкой моторики и решения практических задач, культурно-фиксированных действий с предметами, предпосылок к сюжетной игре, обогащение тактильных ощущений, формирование навыков недирективного эффективного взаимодействия взрослого с ребенком.

#### **3 этап. Полоса препятствий. Зона общей моторики. 10 минут.**

К моменту перехода в зону общей моторики здесь организовывается полоса препятствий из скамейки, вестибулярного тренажера, шарикового бассейна, цветных

кочек и др. “Старт” обозначен красным кружком. **Задачи этапа:** развитие сенсомоторной координации, умения производить действия по команде.

**4 этап. Игра с мячом. Зона общей моторики. 5 минут.**

Игра с мячом в кругу – важный элемент занятия. **Задачи этапа:** в игре формируются навыки общения, произвольной регуляции деятельности, принятие правил, стимулируется речевая активность.

**5 этап. Приобщение к культуре. Семейная зона. 15 минут.**

На этом этапе педагогами разыгрывается кукольная инсценировка, затем продуктивная деятельность по сюжету. **Задачи этапа:** развитие представлений об окружающем мире, произвольного внимания, восприятия, обогащение тактильных ощущений, умения производить действие по показу и образцу, навыков мелкой моторики.

**6 этап. Организационный момент. Зона общей моторики. 5 минут.**

Подведение итогов занятия. Прощание в кругу родителей и детей проходит с помощью музыкально-ритмических упражнений. **Задачи этапа:** развитие восприятия, навыков произвольной регуляции деятельности.

По окончании занятия педагоги в присутствии детей и родителей вывешивают работы на выставку, помогают родителям обучать детей самостоятельно одеваться.

Занятия продолжительностью 60 минут проводятся 1 раз в неделю

**Требования к помещению и оборудованию.**

1. Просторное помещение с санузелом или групповая ячейка детского сада.
2. Стол для рисования и чаепития.
3. Игрушки и игровое оборудование на стеллажах, ящики с крупами, природными материалами, песочница.
4. Шариковый бассейн, скамейки, вестибулярный тренажер, арка, кочки, мяч, красный нескользкий коврик диаметром около 25-35 см, и другое физкультурное оборудование, которое подбирается в зависимости от возраста и развития общемоторных навыков детей.
5. Стол, мольберт, ткани разных цветов; природные материалы, куклы “би-ба-бо”, мягкие игрушки естественных цветов для инсценировок, ветка дерева, закрепленная на подставке, небольшая елочка.
6. Шумовые музыкальные инструменты, пентатонические музыкальные инструменты.
7. Для продуктивной деятельности: бумага для рисования формата А3, пальчиковые краски, кисти, восковой пластилин, природные материалы, цветная бумага, фартуки для детей.

**Тематический план работы.**

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Содержание и задачи блока занятий</b>	<b>Кол-во занятий</b>
1.	Осень. Знакомимся и изучаем друг друга	Формирование представлений об окружающем мире, навыка просмотра сказки, эмоционально-личностное развитие. Хороводы, сказки и продуктивная деятельность на тему “Осень”, сказка “Курочка Ряба”	8
2.	Зима. Учимся играть	Обучение эффективному социально-приемлемому взаимодействию детей и взрослых в предметной среде. Активное вовлечение детей в содержательную деятельность на основе показа, упражнений, игры, игровых действий.	12

		Формирование представлений об окружающем мире, закрепление навыка просмотра сказки, эмоционально-личностное развитие. Хороводы, сказки и продуктивная деятельность на тему “Зима”, “Новый год”, русская народная сказка “Репка”	
3.	Весна. Учимся самостоятельности.	Обучение родителей способам передачи общественного опыта, адекватным актуальному уровню развития малыша, используя совместные и частично-совместные действия. Формирование и закрепление навыков самообслуживания. Помощь младшим. Формирование представлений об окружающем мире, закрепление навыка просмотра сказки, эмоционально - личностное развитие. Хороводы, сказки и продуктивная деятельность на тему “Масленица”, “Весна”, “Скоро лето”, русская народная сказка “Колобок”	10

**Итого:** 30 занятий (30 часов)

### **Примерное календарно-тематическое планирование групповых игровых сеансов в Службе ранней помощи**

Дата	Кол. занят	Название	Содержание занятий
октябрь	2	Осень. Знакомимся и изучаем друг друга	1. Игра-приветствие «А где наша Маша?», пестушки «Лунь плывет», «Холсты». Игра «Каравай» 2. Изучение предметной среды. 3. Полоса препятствий. 4. Игра с мячом в кругу. Катаем мяч по очереди друг другу, называя имена. 5. Рисование пальчиками. Изучаем красный цвет. 6. Музыкально - ритмические упражнения «Ай, качу», «Качи за зыбою». Прощание.
октябрь	2		1. Игра-приветствие «А где наша Маша?», пестушки «Лунь плывет», «Холсты». Хоровод «Осенние листья». 2. Изучение предметной среды. 3. Полоса препятствий. 4. Игра с мячом в кругу. Катаем мяч по очереди друг другу, называя имена. 5. Рисование пальчиками. Изучаем желтый цвет. Осенние листья. 6. Музыкально - ритмические упражнения «Ай, качу», «Качи за зыбою». Прощание.

октябрь	1		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра-приветствие «Ты сегодня к нам пришел», пестушки «Лунь плывет», «Холсты». Хоровод «Осенние листья».</li> <li>2. Изучение предметной среды.</li> <li>3. Полоса препятствий.</li> <li>4. Игра с мячом в кругу. Катаем мяч по очереди друг другу, называя имена.</li> <li>5. Тема «Осень». Сказка «Ветер и дождик». Рисование пальчиками, синий цвет. Ветер (ладошкой) и дождик (пальчиками), приклеиваем осенние листья.</li> <li>6. Музыкально - ритмические упражнения «Ай, качу», «Качи за зыбою». Прощание.</li> </ol>
ноябрь	1		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра-приветствие «Ты сегодня к нам пришел», пестушки «Потягушки», «Капуста». Хоровод «Осенние листья». Пальчиковая игра «Замок».</li> <li>2. Формирование предметно – игровых действий. Изучение предметной среды.</li> <li>3. Полоса препятствий.</li> <li>4. Игра с мячом в кругу. Катаем мяч по очереди друг другу, называя имена.</li> <li>5. Тема «Осень». Сказка «Зайка и рябинка». Знакомство с новым материалом. Отщипываем кусочки пластилина, делаем ягоды рябины.</li> <li>6. Музыкально - ритмические упражнения «Ай, качу», «Качи за зыбою». Прощание.</li> </ol>
ноябрь	1		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра-приветствие «Ты сегодня к нам пришел», пестушки «Потягушки», «Капуста». Хороводы «Мы топаем ногами», «Карусели». Пальчиковая игра «Замок».</li> <li>2. Формирование предметно - игровых действий. Изучение предметной среды.</li> <li>3. Полоса препятствий.</li> <li>4. Игра с мячом в кругу. Катаем мяч по очереди друг другу, называя имена.</li> <li>5. Тема «Осень». Сказка «Осеннее солнышко». Знакомство с новым материалом. Рисуем тучку мелком(родитель), отщипываем кусочки пластилина, и наклеиваем пластилиновый дождик (ребенок).</li> <li>6. Игра с парашютом «Кач - кач». Музыкально - ритмические упражнения «Ай, качу», «Качи за зыбою». Прощание.</li> </ol>
ноябрь	2		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра-приветствие «Ты сегодня к нам пришел», пестушки «Потягушки». Пальчиковая игра «Олень». Хороводы «Мы топаем ногами», «Карусели». Пальчиковая игра «Замок».</li> <li>2. Формирование предметно - игровых действий. Изучение предметной среды.</li> <li>3. Полоса препятствий.</li> <li>4. Игра с мячом в кругу. Катаем мяч по очереди друг другу, называя имена.</li> <li>5. Сказка «Курочка ряба». Делаем яички из пластилина.</li> <li>6. Игра с парашютом «Кач - кач». Музыкально - ритмические упражнения «Ай, качу», «Качи за зыбою». Прощание.</li> </ol>
декабрь	1	Зима. Учимся играть	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра-приветствие «А где наша Маша?», зарядка «Здравствуйте, глазки!». Пальчиковая игра «Олень». Хоровод «Выпал беленький снежок». Пальчиковая игра «Замок».</li> <li>2. Формирование предметно - игровых действий. Изучение предметной среды.</li> <li>3. Полоса препятствий.</li> <li>4. Игра с мячом в кругу. Катаем мяч по очереди друг другу, называя имена.</li> <li>5. Тема «Зима». Игра за столом «Приходи, зима!» Зимняя сказка. Изучаем белый цвет. Рисуем мишку восковыми мелками (родитель), закрашиваем белой краской - снегом (ребенок) на цветном картоне.</li> <li>6. Игра с парашютом «Кач - кач». Музыкально - ритмические упражнения «Ай, качу», «Качи за зыбою». Прощание.</li> </ol>

декабрь	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра-приветствие «А где наша Маша?», зарядка «Здравствуйте, глазки!». Пальчиковая игра «Олень». Хоровод «В лесу родилась елочка». Пальчиковая игра «Замок».</li> <li>2. Формирование предметно - игровых действий. Изучение предметной среды.</li> <li>3. Полоса препятствий.</li> <li>4. Игра с мячом в кругу. Катаем мяч по очереди друг другу, называя имена.</li> <li>5. Тема «Подготовка к новому году». Сказка про елочку. Делаем елочные игрушки. На заготовки из цветного картона ярких цветов отщипываем и прилепляем кусочки пластилина, вдавливаем в него крашеный горох и макароны.</li> <li>6. Игра с парашютом «Кач - кач». Музыкально - ритмические упражнения «Ай, качу», «Качи за зыбою». Прощание.</li> </ol>
декабрь	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра-приветствие «А где наша Маша?», зарядка «Здравствуйте, глазки!». Пальчиковая игра «Олень». Хоровод «В лесу родилась елочка». Пальчиковая игра «Замок».</li> <li>2. Формирование предметно - игровых действий. Изучение предметной среды.</li> <li>3. Полоса препятствий.</li> <li>4. Игра с мячом в кругу. Катаем мяч по очереди друг другу, называя имена.</li> <li>5. Тема «Подготовка к новому году». Сказка про елочку. Рисуем елочку руками (коллективная работа) на листе ватмана.</li> <li>6. Игра с парашютом «Кач - кач». Музыкально - ритмические упражнения «Ай, качу», «Качи за зыбою». Прощание.</li> </ol>
декабрь	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра-приветствие «А где наша Маша?», зарядка «Здравствуйте, глазки!». Пальчиковая игра «Олень». Хоровод «В лесу родилась елочка». Пальчиковая игра «Замок».</li> <li>2. Формирование предметно - игровых действий. Изучение предметной среды.</li> <li>3. Полоса препятствий.</li> <li>4. Игра с мячом в кругу. Катаем мяч по очереди друг другу, называя имена.</li> <li>5. Тема «Новогодний праздник». Сказка «Новогодняя елочка». Украшаем елочку (коллективная работа). На елочку наносятся отдельные мазки клея ПВА, сверху посыпаются блестками, дождиком.</li> <li>6. Игра с парашютом «Кач - кач». Музыкально - ритмические упражнения «Ай, качу», «Качи за зыбою». Прощание.</li> </ol>
январь	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра-приветствие «Ты сегодня к нам пришел», «Зарядка с хомячком». Пальчиковая игра «Олень». Игра «Зайка беленький сидит». Пальчиковая игра «Замок».</li> <li>2. Формирование предметно - игровых действий. Изучение предметной среды.</li> <li>3. Полоса препятствий.</li> <li>4. Игра «Шел Бабай»</li> <li>5. Тема «Зима». Зимняя сказка. Рисуем деревья на цветном картоне восковыми мелками или пастелью (родитель), контуры дерева промазываем клеем и посыпаем манкой (ребенок).</li> <li>6. Игра с парашютом «Теремок». Музыкально - ритмические упражнения «Ай, качу», «Качи за зыбою». Прощание.</li> </ol>
январь	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра-приветствие «Ты сегодня к нам пришел», «Зарядка с хомячком», пестушки «Катай, валяй тесто». Игра «Зайка беленький сидит». Пальчиковая игра «Замок».</li> <li>2. Формирование предметно - игровых действий. Изучение предметной среды.</li> <li>3. Полоса препятствий.</li> <li>4. Игра «Шел Бабай»</li> <li>5. Тема «Зима». Зимняя сказка. Снеговик. Рисуем снег, делаем снеговика из клея и манки на цветном картоне.</li> <li>6. Игра с парашютом «Теремок». Музыкально - ритмические упражнения «Ай, качу», «Качи за зыбою». Прощание.</li> </ol>

январь	1		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра-приветствие «Ты сегодня к нам пришел», пестушки «Катай, валяй тесто». Пальчиковая игра «Поедем на ярмарку». Хоровод «Зимушка - зима». Пальчиковая игра «Замок».</li> <li>2. Формирование предметно - игровых действий. Изучение предметной среды.</li> <li>3. Полоса препятствий.</li> <li>4. Игра «Шел Бабай»</li> <li>5. Пальчиковая игра «Репка». Сказка «Репка». Делаем репку из пластилина.</li> <li>6. Музыкально - ритмические упражнения «Ай, качу», «Качи за зыбою». Прощание.</li> </ol>
январь	1		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра-приветствие «Ты сегодня к нам пришел», пестушки «Катай, валяй тесто». Пальчиковая игра «Поедем на ярмарку». Хоровод «Зимушка - зима». Пальчиковая игра «Замок».</li> <li>2. Формирование предметно - игровых действий. Изучение предметной среды.</li> <li>3. Полоса препятствий.</li> <li>4. Игра «Шел Бабай»</li> <li>5. Пальчиковая игра «Репка». Сказка «Репка». Рисуем репку.</li> <li>6. Игра с парашютом «Теремок». Музыкально - ритмические упражнения «Ай, качу», «Качи за зыбою». Прощание.</li> </ol>
февраль	1		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра-приветствие «Ты сегодня к нам пришел», пестушки «Катай, валяй тесто». Пальчиковая игра «Поедем на ярмарку». Хоровод «Зимушка - зима». Пальчиковая игра «Замок».</li> <li>2. Формирование предметно – игровых действий. Изучение предметной среды.</li> <li>3. Полоса препятствий.</li> <li>4. Игра «Шел Бабай»</li> <li>5. Пальчиковая игра «Репка». Сказка «Репка». Аппликация «репка» из двух частей.</li> <li>6. Игра с парашютом «Теремок». Музыкально - ритмические упражнения «Ай, качу», «Качи за зыбою». Прощание.</li> </ol>
февраль	2		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра-приветствие «Ты сегодня к нам пришел», пестушки «Это я». Пальчиковая игра «Поедем на ярмарку». Хороводы «Шел мужик дорогою», «Карусели». Пальчиковая игра «Замок».</li> <li>2. Формирование предметно - игровых действий. Изучение предметной среды.</li> <li>3. Полоса препятствий.</li> <li>4. Игра «Шел Бабай»</li> <li>5. Тема «Масленица». Сказка про солнышко. Делаем погремушки из картона и гороха, рисуем или приклеиваем на них солнышко.</li> <li>6. Игра с парашютом «Теремок». Музыкально - ритмические упражнения «Ай, качу», «Качи за зыбою». Прощание.</li> </ol>
март	1	Весна. Учимся	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тема «Масленица» (<i>занятие проводится на улице</i>). Игра-приветствие «А где наша Маша?». Пальчиковая игра «Поедем на ярмарку». Хороводы «Каравай», «Шел мужик дорогою», игра «Зайка беленький сидит», игры с парашютом «Карусели», «Теремок». Заклички на весну «Гори- гори ясно».</li> <li>2. <i>В помещении</i>. Хоровод «Ой, блины». Чаепитие с блинами.</li> <li>1. Музыкально - ритмические упражнения «Ай, качу», «Качи за зыбою». Прощание</li> </ol>

март	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>Игра-приветствие «Ты сегодня к нам пришел», пестушки «Это я». Пальчиковая игра «Поедем на ярмарку». Хоровод «А чья мама лучше всех?». Пальчиковая игра «Замок».</li> <li>Формирование предметно - игровых действий. Изучение предметной среды.</li> <li>Полоса препятствий.</li> <li>Игра «Шел Бабай»</li> <li>Тема «Весна». Сказка про маму. Приложение «цветочек для мамы» из двух частей.</li> <li>Игра с парашютом «Теремок». Музыкально - ритмические упражнения «Ай, качу», «Качи за зыбою». Прощание.</li> </ol>
март	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>Игра-приветствие «Ты сегодня к нам пришел», пестушки «Это я». Пальчиковая игра «Поедем на ярмарку». Хороводы «Шел мужик дорогою», «Карусели». Пальчиковая игра «Замок».</li> <li>Формирование предметно - игровых действий. Изучение предметной среды.</li> <li>Полоса препятствий.</li> <li>Игра «Шел Бабай»</li> <li>Тема «Весна». Сказка про солнышко и метель (по погоде). Рисуем солнышко восковыми мелками (родитель с ребенком), закрашиваем белой краской (ребенок), контуры солнышка проступают сквозь краску.</li> <li>Игра с парашютом «Теремок». Музыкально - ритмические упражнения «Ай, качу», «Качи за зыбою». Прощание.</li> </ol>
март	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>Игра-приветствие «Ты сегодня к нам пришел», пестушки «Это я». Пальчиковая игра «Поедем на ярмарку». Хороводы «Шел мужик дорогою», «Карусели». Пальчиковая игра «Замок».</li> <li>Формирование предметно - игровых действий. Изучение предметной среды.</li> <li>Полоса препятствий.</li> <li>Игра «Шел Бабай»</li> <li>Тема «Весна». Сказка про солнышко и капель (по погоде). Рисуем солнышко восковыми мелками (родитель с ребенком), акварелью пальчиками рисуем капель и лужи.</li> <li>Игра с парашютом «Теремок». Музыкально - ритмические упражнения «Ай, качу», «Качи за зыбою». Прощание.</li> </ol>
апрель	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>Игра-приветствие «Ты сегодня к нам пришел», пестушки «Это я». Пальчиковая игра «Поедем на ярмарку». Весенний хоровод, игра «Зайка, попляши». Пальчиковая игра «Замок».</li> <li>Формирование предметно - игровых действий. Изучение предметной среды.</li> <li>Полоса препятствий.</li> <li>Игра «Шел Бабай»</li> <li>Сказка «Колобок». Лепим колобок из пластилина, делаем глазки и нос из гороха.</li> <li>Игра с парашютом «Карусели». Музыкально - ритмические упражнения «Ай, качу», «Качи за зыбою». Прощание.</li> </ol>
апрель	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>Игра-приветствие «Ты сегодня к нам пришел», пестушки «Это я». Пальчиковая игра «Утро настало». Весенний хоровод, игра «Зайка, попляши». Пальчиковая игра «Замок».</li> <li>Формирование предметно – игровых действий. Изучение предметной среды.</li> <li>Полоса препятствий.</li> <li>Игра «Шел Бабай»</li> <li>Сказка «Колобок». Рисуем колобка кисточкой.</li> <li>Игра с парашютом «Карусели». Музыкально - ритмические упражнения «Ай, качу», «Качи за зыбою». Прощание.</li> </ol>

апрель	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра-приветствие «Ты сегодня к нам пришел», пестушки «Это я». Пальчиковая игра «Утро настало». Весенний хоровод, игра «Зайка, попляши». Пальчиковая игра «Замок».</li> <li>2. Формирование предметно - игровых действий. Изучение предметной среды.</li> <li>3. Полоса препятствий.</li> <li>4. Игра «Шел Бабай»</li> <li>5. Тема «Весна». Сказка про зернышко и цветочек. Рисуем акварелью и кистью вырастающий цветочек.</li> <li>6. Игра с парашютом «Кач - кач». Музыкально - ритмические упражнения «Ай, качу», «Качи за зыбою». Прощание.</li> </ol>
май	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра-приветствие «Ты сегодня к нам пришел», пестушки «Это я». Пальчиковая игра «Утро настало». Весенний хоровод, игра «Солнышко». Пальчиковая игра «Замок».</li> <li>2. Формирование предметно - игровых действий. Изучение предметной среды.</li> <li>3. Полоса препятствий.</li> <li>4. Игра «Шел Бабай»</li> <li>5. Тема «Весна». Сказка про солнышко и травку. Рисуем солнышко, землю и травку.</li> <li>6. Игра с парашютом «Кач-кач». Музыкально - ритмические упражнения «Ай, качу», «Качи за зыбою». Прощание.</li> </ol>
май	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра-приветствие «Ты сегодня к нам пришел», пестушки «Это я». Пальчиковая игра «Утро настало». Весенний хоровод, игра «Солнышко». Пальчиковая игра «Замок».</li> <li>2. Формирование предметно - игровых действий. Изучение предметной среды.</li> <li>3. Полоса препятствий.</li> <li>4. Игра «Шел Бабай»</li> <li>5. Тема «Скоро лето». Сказка про солнышко и травку. Коллективная работа: на большом листе ватмана рисуем пальчиками солнышко, облака, землю, траву, приклеиваем цветы, делаем камушки из пластилина.</li> <li>6. Игры с парашютом «Карусели», «Теремок», «Кач-кач». Музыкально-ритмические упражнения «Ай, качу», «Качи за зыбою». Прощание.</li> </ol>

### **Литература:**

Баенская Е.Р., Разенкова Ю.А., Выродова И.А. **Мы. Общение и игра взрослого с младенцем.** – М:2002

**Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями/** ред. Стребелевой Е.А., Мишиной Г.А. – М.: Экзамен, 2006

Дыкман Л. **Гармоничный ребенок. Как этого достичь?/** - “Деметра” СПб., 2003

Казьмин А.М., Петрусенко Е.А., , Перминова Г.А., Чугунова А.И., Пайкова А.М., Склокина Н.А. Материалы курса **“Основы ранней помощи семьям, воспитывающим детей с выраженными нарушениями развития”**, 2008

Ларечина Е. В. **Развитие эмоциональных отношений матери и ребенка.** Методическое пособие./ - СПб.: Речь, 2004.

Левченко И.Ю., Ткачева В.В. **Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии/** – М: Просвещение, 2008

Медникова Л.С. **Концептуальные основы развития элементарной ритмической способности детей раннего возраста.**// Дефектология, № 4 - М.: Школьная пресса, 2010

Питерси М., Трилор Р. **Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии/** - М.: Ассоциация Даун Синдром, 1998

Попова Н.Т. **Культурные механизмы развития человека** // Теоретическая культурология. Сер. Энциклопедия культурологии - М.:Екатеринбург, 2005.

Семенович А.В. **Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза/** - М: Генезис, 2007

- Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. **Первые шаги. Программа воспитания и развития детей раннего возраста/** - М.: Мозаика–Синтез, 2007
- Федорова Г.П. **Игра – путь воспитания и развития малыша/** - СПб.: Паритет, 2007
- Цыганок А.А., Виноградова А.Л., Константинова И.С. **Развитие базовых познавательных функций с помощью адаптивно – игровых занятий/** - М.: Теревинф, 2006
- Четвертаков К.В. **Развивающие игры для малышей. От года до 3х лет/** - М.: Айрис – пресс, 2006
- Эльконин Д. Б. **Детская психология./** – М: Педагогика, 2008

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575801

Владелец Земба Ирина Юрьевна

Действителен с 29.07.2021 по 29.07.2022