

Учебно-тематический план программы «Формирование здорового жизненного стиля».

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Знакомство. Представление программы. Установление контакта, доверия в группе. Правила работы	3
2	Знакомство с самим собой. Внешность.	3
3-4	Доверие	6
5	Мир эмоций. Способы борьбы со стрессом.	3
6	Здоровые способы управления чувствами.	3
7	Когда взаимодействовать непросто.	3
8	Стили поведения в конфликте	3
9-10	Принятие решений. Преодоление давления сверстников	6
11	Мифы и правда о наркотиках. (Информация о наркотиках и психоактивных веществах)	2
12	Личность. Я и ты. Мы вместе и отдельно.	2
13	Самооценка. Самоуважение.	2
14	Общение и способы самовыражения.	2
15	Уверенность в себе	2
16	Навыки уверенного поведения	2
17-18	Чувства и эмоции. Способы выражения и управления	4
19-20	Стресс Способы преодоления стресса.	4
21	Групповое давление. Уступать или сопротивляться? Подведение итогов.	2
22	Способы принятия решений	2
23	Права личности и уважение прав других	2
24	Семья. Построение отношений с близкими	2
25	Наркотики, ПАВ и	2

	последствия их употребления	
26	Последствия употребления наркотиков	2
27	Реклама ПАВ: сопротивление и СМИ- грамотность	2
28	Мечтайте правильно.	3
29	Разработка проекта «Здоровое поколение»	2
30	Подведение итогов	3
	ВСЕГО	69

Учебно-тематический план программы «Мой выбор».

№ п/п	Тема	Количество часов
1 год обучения		
1	Знаете ли вы себя?	1
2	Личность	1
3	Ценности личности.	1
4	Самореализация	1
5	Самооценка.	1
6	Исследование самооценки	1
7	Личностный профиль.	1
8-9	Я выбираю	1
10	Мир профессий.	1
11	Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»).	1
12	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»).	1
13	Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»).	1
14	Выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу + могу + надо».	1
ВСЕГО:		14
2 год обучения		
1	Многообразие профессий	1
2	Личностные и профессиональные планы.	1
3	Ценностные ориентации	1
4	Самооценка и уровень притязаний.	1
5	Интересы и склонности в выборе профессии	1

6	Типология профессий.	1
7	Тип личности и выбор профессии.	1
8	Правила выбора профессии.	1
9	Не ошибиться в выборе.	1
10	Характеристики профессий.	1
11	Профессиограмма.	1
12	Учебные заведения	1
13	Правила приема на работу.	1
14	Заключительное.	1
ВСЕГО:		14
ИТОГО: 28 занятий		

Календарно-Тематический план программы «Я-Мир».

№ п/п	Блоки и темы	Количество часов
1	2	3
	1 блок. Адаптация.	
1.	Знакомство. Создание благоприятной психологической атмосферы, условий для самораскрытия, установление контакта между детьми.	1
2.	Я – мы. Развивать чувство принадлежности к группе и навыки позитивного социального поведения.	1
3.	Сотрудничество. Развивать чувство единства, сплоченности; учить детей действовать согласовано	1
4.	Дружба. Развивать групповую сплоченность.	1
5.	Я в себе уверен. Повышать у детей уверенность в себе; развивать координацию движений, слуховое восприятие.	1
6.	***** Развивать произвольность, формировать позитивное отношение к сверстникам.	1
7.	Мы едины. Укреплять чувство единства; развивать тактильное восприятие, воображение.	1
	2 блок. Эмоции.	
8.	Мир эмоций и чувств. Распознавание собственных	1

	эмоций и чувств, определение пользы и вреда эмоций.	
9.	У Винни-Пуха в гостях. Тренировка узнавания и выражения эмоций, коррекция агрессивного поведения.	1
10.	Волшебница. Умение выражать эмоции, профилактика робости.	1
11.	Мамонтенок. Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого, коррекция застенчивости, упрямства.	1
12.	Освободим принцессу. Выражение основных эмоций через пантомимику	1
13.	Дракончики. Сравнение эмоций радости, страдания и печали.	1
14.	Лизунчик. Выражение эмоций радости, робости, злости	1
15.	Поляна волшебных цветов. Выражение эмоций удовольствия и страха.	1
16.	Страна трамляндия. Выражение радости, печали, гнева через пантомимику, коррекция негативного поведения.	1
17.	Лесные жители. Выражение эмоций удивления, печали, обиды в мимике и пантомимике, профилактика трусости, коррекция хвастовства, зазнайства.	1
18.	Два жадных медвежонка. Выражение различных эмоций, выработка модели поведения.	1
19.	Прогулка в зимнем лесу. Профилактика жадности, коррекция хвастовства.	1
20.	Спасем доброту. Выражение удивления, восхищения; коррекция страхов.	1
21.	Грибочки. Понятия	1

	несобранности, неорганизованности, неряшливости.	
22.	Старик Хоттабыч. Выражение различных эмоций, моделирование адекватного поведения (ситуации непослушания).	1
23.	Фокусник. Профилактика агрессивности, преодоление двигательного автоматизма.	1
24.	Мы из Простоквашино. Выражение эмоций, коррекция лжи.	1
25.	Волшебный дух. Выражение различных эмоций, выработка модели поведения (капризы).	1
26.	Остров Чунга – Чанга. Выражение эмоций стыда, вины; профилактика лжи, решение проблемных ситуаций.	1
27.	В стране Доброландии и Злосландии. Профилактика агрессивного поведения.	1
28.	На корабле. Закрепление умения выражать различные эмоции; саморегуляция.	1
	3 блок. Взаимодействие с миром людей, с предметным миром и природой.	
29.	Чувствуем друг друга. Развитие навыков конструктивного взаимодействия.	1
30.	Кто я? Активизировать процесс самопознания; формировать позитивный образ «Я»	1
31.	Мои возможности. Развитие представлений о своих потенциальных возможностях.	1
32.	Чувства и действия в стрессовой ситуации. Осознание возможности различных стилей поведения в травмирующей ситуации.	1

33.	Уважая себя, уважайте других. Развитие толерантного отношения к другим людям.	1
34.	Все люди разные. Развивать терпимое отношение к различиям в поведении людей; прививать ценностное отношение к «иному».	1
35.	Я и другие. Развитие социально-психологической компетентности ребенка	1
36.	Как мы разрешаем конфликты. Формировать умение социально-толерантного поведения в конфликтных ситуациях; отрабатывать навыки конструктивного разрешения конфликта.	1
37.	Товарищество и дружба. Формировать умение равноправного взаимодействия.	1
38.	Мальчики и девочки. Формировать представления о различиях мальчиков и девочек, об особенностях их поведения; воспитывать уважительное отношение друг к другу.	1
39.	Давайте жить дружно. Развитие ценностного отношения к семье и ее традициям.	1
40.	Секреты вещей. Формировать ценностное отношение к окружающим предметам; раскрыть связь между человеком и его вещью.	1
41.	Предметы, которые меня окружают. Раскрытие духовно-нравственного плана взаимоотношений человека с предметным миром.	1
42.	Экология вокруг нас. Развитие экологического мышления.	1

43.	Мой дом. Формирование убеждения о ценности дома, родного очага.	1
44.	Мой город. Формирование чувства гордости за свой город, его историю.	1
45.	Тело и здоровье. Формирование представлений о своем физическом «Я», ориентация на здоровый образ жизни.	1
46.	Ситуации бывают разные. Отработка навыков конструктивного поведения в непредвиденных ситуациях.	1
47.	Я вас не знаю. Развитие навыков поведения в ситуациях с незнакомыми людьми.	1
48.	Какие опасности подстерегают меня. Актуализировать представления детей об опасных и неопасных вещах, которые нас окружают.	1
49.	Научись говорить «нет». Формирование стратегии поведения в ситуации отказа.	1
50.	Ограничения. Формирование стратегии поведения в ситуациях ограничения.	1
51.	Критика, оскорбления. Формирование стратегии поведения в ситуации оскорбления.	1
52.	Учимся звать на помощь. Развитие социально-компетентного поведения в экстремальных ситуациях.	1
53.	Взаимопонимание. Осознание трудности и значимости взаимопонимания в процессе общения.	1
54.	Золотые правила этики. Ориентировать на конструктивное социальное	1

	взаимодействие; развивать в детях миролюбие и нравственное поведение.	
55.	Самопрезентация в обществе. Развитие навыков самопрезентации, повышение социальной компетентности.	1
	4 блок. Я учусь владеть собой.	
56.	Настроение. Знакомство с понятием «настроения», закреплять умения проявлять свои чувства.	1
57.	Управляем настроением. Учить детей управлять своим настроением, искать выход из трудных ситуаций.	1
58.	Трудная ситуация. Ознакомление детей с «позитивным переформулированием» как способом изменения отношения к ситуации.	1
59.	Мне плохо. Закрепить навыки работы с «позитивными мыслями»; учить детей навыкам саморегуляции.	1
60.	Доброта. Осознание понятия «доброта».	1
61.	Выбор. Учить детей прогнозировать ситуацию, ознакомление с понятием «выбор».	1
62.	Успех. Дать детям представление о составляющих успеха.	1
63.	Индивидуальность. Повышение самооценки каждого ребенка.	1
64.	Вместе. Закреплять коммуникативные навыки и положительную самооценку.	1
65.	Тайм – аут. Тренировка умения останавливаться, регулировать свое агрессивное поведение, т.е. брать тайм-аут.	1
66.	Как прекрасен этот мир.	1

	Закрепление полученных знаний, развитие умения передавать эмоции художественными средствами.	
--	--	--

Учебно-тематический план программы «Коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательных процессов старших дошкольников»

№ п/п	Цели и задачи занятия	Содержание занятия	Материалы и оборудование
1.	- знакомство и приветствие; - развитие целенаправленного внимания; - преодоление скованности, двигательное раскрепощение; - развитие воображения.	Игра «Эхо»; Упр. «Ищи безостановочно»; Упр. «Маленькие обезьянки»; «Шалтай-Болтай» «Настроение в цвете»	Различные предметы одинаковых цветов или формы; Бумага, цветные карандаши.
2.	- повышение активности и самооценки; - воспитание выдержки, волевого усилия, способности быстро переключать внимание; - развитие памяти; - развитие воображения; - развитие умения расслабиться.	Игра «Моё красивое имя»; Упр. «Слушай и исполняй»; Упр. «Заметить все»; Упр. «Ищи безостановочно»; Этюд «Факиры».	Мяч; 7-10 предметов, салфетка; Различные предметы одинаковых цветов или формы; Коврики, спокойная музыка.
3.	- повышение активности и самооценки; - развитие произвольного внимания и памяти; - развитие целенаправленного восприятия; - развитие воображения; - развитие умения расслабиться.	Игра «Моё ласковое имя»; «Пуговицы»; Рассматривание зашумованной картинки (задания); Этюд «Факиры».	Мяч; Квадрат из 9 клеток, 2 пуговицы; Изображение предметов, наложенных друг на друга; Коврики, спокойная музыка.
4.	- приветствие; - развитие пространственной ориентации на плоскости; - развитие мыслительных операций анализа и сравнения; - развития умения управлять своим поведением; - развитие воображения.	Игра «Эхо»; Игра на пространственную ориентацию на плоскости; Упр. «Найди отличия»; Игра «Веселое троеборье»; «Настроение в цвете».	Игровое поле в клеточку, изображения сказочных персонажей; «Сюжетная картинка»; Кубики, бумага, цветные карандаши, считалка, секундомер.

5.	<ul style="list-style-type: none"> - формирование способности самоконтроля; - развитие произвольного восприятия и целенаправленного слухового внимания; - развития зрительной памяти и внимания; - развитие воображения; - развитие умения расслабиться. 	<p>Игра «Паровозик с именем»;</p> <p>Упр. «Запретное слово»; «Параллельный счет»;</p> <p>Упр. «Бабочки прячутся»;</p> <p>Этюд «Факиры».</p>	<p>Карточки, с изображением трех предметов; Цветы и бабочки одного цвета;</p> <p>Коврики, спокойная музыка.</p>
6.	<ul style="list-style-type: none"> - формирование способности управления своим поведением, развитие произвольного поведения; - актуализация прошлого опыта, развитие целенаправленного восприятия и внимания; - развитие логического мышления; - развитие воображения. 	<p>Игра «Клубочек»;</p> <p>Игра «Утренняя гимнастика»;</p> <p>Упр. «Круги»;</p> <p>«Нелепицы» или «замысловатая картинка»;</p> <p>Упр. «Дорисуй»;</p>	<p>Клубок ниток для вязания</p> <p>Таблицы с предметами разной величины;</p> <p>Картинки-нелепицы;</p> <p>Недорисованные изображения;</p>
7.	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие; - развитие слухового внимания; - формирование способности самоконтроля; - развитие воображения. 	<p>Игра «Эхо»;</p> <p>Игра «Слушай хлопки»;</p> <p>Упр. «Запретное слово»;</p> <p>Игра «Запретное движение»;</p> <p>«Настроение в цвете».</p>	<p>Бумага, цветные карандаши.</p>
8.	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие; - развитие образной памяти, воображения, способности к сознательной мобилизации усилий для достижения цели; - развитие слухового восприятия, целенаправленного внимания; - развитие моторно-слуховой памяти; - актуализация прошлого опыта, развитие аналитического мышления. 	<p>Игра «Паровозик с именем»;</p> <p>Игра «Четыре стихии»;</p> <p>Игра «Узнай по голосу»;</p> <p>Игра «Шерлок Холмс»;</p> <p>Упр. «Ассоциации»;</p> <p>Этюд «Факиры».</p>	<p>Коврики, спокойная музыка.</p>
9.	<ul style="list-style-type: none"> - снятие скованности, напряжения, расширение объема внимание, развитие памяти; - развитие воображение, актуализация прошлого опыта; 	<p>Упр. «Бип»;</p> <p>Игра «Изобрази предмет»;</p> <p>«Пантомима для наблюдательных»;</p>	<p>Картинка с любым сюжетом.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - развитие произвольного внимания, словарного запаса; - активизация мыслительной и речевой деятельности. - развитие способности к релаксации и саморегуляции. 	<p>«Сюжетная картинка» (задания);</p> <p>Упр. «Тихое озеро».</p>	Спокойная музыка.
10.	<ul style="list-style-type: none"> - снятие скованности, напряжения; - развитие словарного запаса, активного внимания; - развитие произвольного внимания и памяти; - развитие мыслительных операций анализа и сравнения; - развитие воображения. 	<p>Упр. «Бип»;</p> <p>Игра «Животные»;</p> <p>«Пуговицы»;</p> <p>Упр. «Сравни картинки»;</p> <p>Игра «Треугольники»;</p> <p>«Настроение в цвете».</p>	<p>Квадрат из 9 клеток, 2 пуговицы;</p> <p>Две похожие картинки;</p> <p>Бумага, цветные карандаши.</p>
11.	<ul style="list-style-type: none"> - развивать способность управлять своим поведением; - развивать активное внимание; - развитие целенаправленного восприятия и внимания; - развитие внимания, связанного с координацией слухового и двигательного анализаторов; - развитие воображение и умение расслабляться. 	<p>Игра «Путаница»;</p> <p>Игра «Слушай и исполняй»;</p> <p>Упр. «Сосчитай» (сколько раз встречается каждая фигура);</p> <p>Игра «Обратный счет»;</p> <p>Игра «Узнай по голосу»;</p> <p>Упр. релаксация «Путешествие в волшебный лес».</p>	<p>Таблица с изображением разных геометрических фигур;</p> <p>Спокойная музыка.</p>
12.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие активного слухового внимания; - развитие словарного запаса, активного внимания; - развитие зрительной памяти и внимания; - развитие воображения. 	<p>Игра «Перекличка-путаница»;</p> <p>Игра «Не пропусти растение»;</p> <p>Игра «Делай как я»;</p> <p>Упр. «Кто больше увидит и запомнит»;</p> <p>Упр. «Запомни картинку»;</p> <p>Этюды «Факиры».</p>	Сюжетные картинки; Коврики, спокойная музыка.
13.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие активного слухового внимания; - развитие словарного запаса, произвольного внимания; - развитие воображение и умение расслабляться. 	<p>Игра «Перекличка-путаница»;</p> <p>Упр. «Внимательные руки»;</p> <p>Игра «Змейка»;</p> <p>Игра «Слушай и исполняй»;</p> <p>Упр. релаксация-визуализация «Порхание бабочки»</p>	Спокойная музыка.
14.	- развитие активного	Игра «Перекличка-	

	<p>слухового внимания; - развитие словарного запаса, активного внимания; - развитие произвольного восприятия и целенаправленного слухового внимания; - стимулирование внимания, точного и быстрого реагирования; - развитие воображения.</p>	<p>путаница»; Игра «Не пропусти профессию»; Упр. «Параллельный счет»; Игра «Разноцветные мячики»; Игра «Зеваки»; «Настроение в цвете».</p>	<p>Картинки с изображением различных профессий; Карточки, с изображением трех предметов; Мяч; Бумага, цветные карандаши.</p>
15.	<p>- снятие скованности, напряжения, активного внимания; - развитие моторно-слуховой памяти; - развитие активного слухового внимания; - развитие логического мышления и памяти; - развитие воображение и умение расслабляться.</p>	<p>Упр. «Бип»; Игра «Шерлок Холмс»; Игра «Правая, левая»; Работа по картинкам «Путаницам» (нелепицы); Игра «Мячик-смягчитель»; Упр. релаксация «Полет высоко в небе».</p>	<p>Картинки – путаницы; Мяч; Спокойная музыка.</p>
16.	<p>- снятие скованности, напряжения; - развитие внимания, связанного с координацией слухового и двигательного анализаторов; - развитие аналитического мышления; - развитие словарного запаса, активного внимания; - развитие логического мышления; - развитие воображения.</p>	<p>Упр. «Бип»; Игра «Обратный счет»; Игра «Назови соседей»; Игра «Рыба, птица, зверь»; Упр. «Лабиринт»; «Настроение в цвете».</p>	<p>Изображения лабиринтов разной сложности; Бумага, цветные карандаши.</p>
17.	<p>- активизация речевой и мыслительной деятельности; - развитие образной памяти, воображения, способности к сознательной мобилизации усилий для достижения цели; - развитие целенаправленного восприятия; - развитие воображение и умение расслабляться.</p>	<p>Игра «Легкий ветерок»; Игра «Много – один»; Игра «Четыре стихии»; Игра «Запомни свое место»; Рассматривание зашумованной картинки; Упр. «Послушай, что за окном?»; Упр. релаксация «Радуга».</p>	<p>Мяч; Изображение предметов, наложенных друг на друга; Спокойная музыка.</p>
18.	<p>- снятие скованности и напряжения в общении;</p>	<p>Игра «Я рад тебе...»;</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - стимулировать внимания, точного и быстрого реагирования; - развитие мыслительных операций анализа и сравнения; - развитие произвольного внимания и памяти; - развитие способности снимать психоэмоциональное напряжение. 	<p>Игра «Зеваки»;</p> <p>Игра «Сколько в слове слогов»;</p> <p>Игра «Треугольники»;</p> <p>Упр. «Галки и палки»;</p> <p>Упр. «Что мы представляем, когда слушаем музыку».</p>	<p>Мяч;</p> <p>Стихотворение «Галки и палки»;</p> <p>Спокойная музыка.</p>
19.	<ul style="list-style-type: none"> - снятие скованности, напряжения; - развитие внимания, связанного с координацией слухового и двигательного анализаторов; - формирование способности управления своим поведением, развитие произвольного поведения; - расширение объема внимания; - развитие мыслительных операций анализа и сравнения; - развитие целенаправленного восприятия; - развитие воображения и умение расслабляться. 	<p>Упр. «Биш»;</p> <p>Игра «Тропинка»;</p> <p>Игра «Утренняя гимнастика»;</p> <p>Упр. «Поросята»;</p> <p>Упр. «Найди отличия»;</p> <p>Упр. «Послушай, что за дверь?»;</p> <p>Упр. релаксация «Плывем в облаках».</p>	<p>Бланки с изображением поросят, расположенных по 10 в каждом ряду (задания);</p> <p>Работа с картинками;</p> <p>Спокойная музыка.</p>
20.	<ul style="list-style-type: none"> - стимулировать внимания, точного и быстрого реагирования; - развитие логического мышления; - активизация мыслительных операций; - расширение объема внимания; - развитие пространственной ориентации на плоскости; - развитие воображения. 	<p>Игра «Клубочек»;</p> <p>Упр. «Окна»;</p> <p>Упр. «Задачи в стихах»;</p> <p>Упр. «Буренки» (корректирующая проба);</p> <p>Игра на пространственную ориентацию на плоскости;</p> <p>«Настроение в цвете».</p>	<p>Рисунок с изображением окон разной формы и величины;</p> <p>«Большая семья», «Зайцы и морковки»;</p> <p>Бланк с изображением буренки, расположенных по 8 в одном ряду;</p> <p>Игровое поле в клеточку, изображения сказочных персонажей;</p> <p>Бумага, цветные карандаши.</p>

21.	<ul style="list-style-type: none"> - настрой на совместную работу, снятие эмоционального напряжения; - развитие логического мышления и памяти; - развитие словарного запаса, активного внимания; - развитие зрительной памяти и внимания; - развитие способности к релаксации и саморегуляции. 	<p>Игра «Дружба начинается с улыбки»;</p> <p>Игра «Подбери пару к картинке»;</p> <p>Игра «Овощи»;</p> <p>Упр. «Запомни картинки»;</p> <p>Упр. «Тихое озеро».</p>	<p>Настольно-печатная игра «Профессии»;</p> <p>Картинки с изображением любых овощей,</p> <p>Карточка с изображением 4 предметов, 6-ти, 8-ми.</p> <p>Спокойная музыка.</p>
22.	<ul style="list-style-type: none"> - снятие скованности, напряжения в общении; - развитие целенаправленного внимания; - развитие словарного запаса и активного внимания; - преодоление скованности, двигательное раскрепощение; - развитие способности снимать психоэмоциональное напряжение. 	<p>Игра «Путаница»;</p> <p>Упр. «Поставь пальчик»;</p> <p>Игра «Фрукты»;</p> <p>Упр. «Котята»;</p> <p>Гимнастика маленьких волшебников.</p>	<p>Картинки с изображением овощей и фруктов.</p> <p>Коврики, спокойная музыка.</p>
23.	<ul style="list-style-type: none"> - снятие скованности, напряжения в общении; - развитие мыслительных операций; - стимулирование внимания, точного и быстрого реагирования; - расширение объема внимания, развитие памяти; - развитие воображения. 	<p>Игра «Узнай по голосу»;</p> <p>Упр. «Кто это или что это?» (загадки-описания)</p> <p>Игра «Интересная поза»;</p> <p>Упр. «Выложи так, как только что видел»;</p> <p>Упр. релаксация «Путешествие в волшебный лес».</p>	<p>Картинки с изображением овощей, фруктов, животных и проч.;</p> <p>Карточки с цифрами;</p> <p>Спокойная музыка.</p>
24.	<ul style="list-style-type: none"> - снятие скованности, напряжения в общении; - развитие навыков анализа и синтеза, обобщения в процессе проведения классификации по родовым категориям; - развитие активного внимания; - увеличение объема памяти; 	<p>Игра «Передай клубочек»;</p> <p>Упр. «Подбери пары»;</p> <p>Упр. «Слушай хлопки»;</p> <p>Игра «Запомни и назови»;</p> <p>Упр.- релаксация «Отдых на море».</p>	<p>Клубок ниток для вязания</p> <p>Картинки с изображением мебели, посуды и др. родовых понятий;</p> <p>Таблица из 16 образов;</p> <p>Спокойная музыка.</p>

	- развитие воображения и умения расслабляться.		
25.	- развитие произвольного контроля за своими действиями, снятие двигательной расторможенности, негативизма; - активизация прошлого опыта и расширение словарного запаса; - развитие воображения, моторно-слуховой памяти; - развитие произвольного внимания и памяти; - развитие воображения и свободного дыхания.	Игра «Мальчик (девочка) – наоборот» Упр. «Назови...» (задания – 3 предмета белого цвета, 3 предмета круглой формы и т.д.); Игра «Фотограф»; Упр. «Нарисуй!...» (задания – 3 треугольника и один круг, первую фигуру, закрась синим цветом и т.п.); Упр. «Воздушный шарик».	Бумага, цветные карандаши.
26.	- сплочение группы; - развитие зрительной памяти и внимания; - развитие словарного запаса и произвольного внимания; - развитие аналитического мышления; - развитие умения управлять своим поведением.	Игра «День рождения»; Упр. «Запомни картинки»; Игра «Птицы»; Игра «Что к чему подходит» (смысловые связи); Игра «Тихо – громко; быстро – медленно».	Таблица с изображением 16 предметов; Мяч.
27.	- снятие скованности, напряжения; - развитие логического мышления; - развитие слухового внимания и воображения; - развитие мелкой моторики и воображения; - развитие способности снимать психоэмоциональное напряжение.	Этюд «Из семени в цветок»; Игра «Самый смекалистый»; Игра «Запомни позу»; Упр. «Дорисуй»; Гимнастика маленьких волшебников.	Карточки с изображением геометрических фигур; Бумага, карандаши, недорисованные силуэты, геометрические фигуры необходимо превратить в сюжетную картинку; Коврики, спокойная музыка.
28.	- снятие скованности, напряжения в общении; - развитие мышления и речи; - формирование способности самоконтроля; - развитие слуховой памяти и произвольного внимания; - развитие мыслительных ассоциативных связей;	Игра «Комплимент»; Игра «картинки – загадки»; Игра «запретное число»; Упр. «Нарисуй (запиши) так как запомнил»; Упр. «Придумай предложения по картинке»;	Картинки из лото; Лист в клетку; Сюжетные картинки; В.А.Моцарт

- развитие воображения, умения слушать.	Упр. – релаксация «Музыкальная шкатулка».	«Маленькая ночная серенада».
---	--	------------------------------

Тематический учебный план занятий программы Школа родителей «Знаю и понимаю своего ребенка».

№ п/п	Содержание	Количество часов
	I Блок - Семейная система как основа развития и становления личности	10
1	Структура, функции и развитие семьи.	2
2	Возрастные психологические особенности развития ребенка в семье.	3
3	Психологическая диагностика структуры семьи.	2
4	Эффективное взаимодействие (Ненасильственные методы общения и взаимодействия в семьях, способы защиты детей от насилия и жестокого	3
	II Блок - Такие разные дети	8
1	Навыки взаимодействия с тревожными детьми.	2
2	Навыки взаимодействия с агрессивными детьми.	2
3	Навыки взаимодействия с гиперактивными детьми.	2
4	Взаимодействие с аутичными детьми.	2
	III Блок - Тренинг взаимодействия родителей с детьми	31
1	Знакомство.	2

2	Мир детский и мир взрослый	2
3	Язык принятия и язык непринятия	3
4	Проблемы детей и проблемы родителей. Активное слушание как способ решения проблемы детей.	2
5	Активное слушание (продолжение).	2
6	Взрослые и дети.	3
7	Проблемы родителей	3
8	Конфликты.	3
9	Поощрения и наказания	3
10	Позиции общения: Родитель, Ребенок, Взрослый.	3
11	Трудный случай.	3
12	Заключительное.	2
	итого: 20 занятий, 49 часов	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575801

Владелец Земба Ирина Юрьевна

Действителен с 29.07.2021 по 29.07.2022