

Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической,  
медицинской и социальной помощи»

**Принято:**

Советом Центра  
Протокол № 1  
от «30» августа 2021 г.

**Утверждено:**

директор МБУ «ЦПП»  
Земба И.Ю.  
Приказ № 12 от «30» 08 2021г.

## **Рабочая программа учителя-дефектолога на 2021-2022 учебный год.**

Составитель: Питкова  
Наталья Викторовна,  
учитель-дефектолог  
МБУ «ЦПП»

г. Красный Сулин

2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 3

1.1. Пояснительная записка 3

1.2. Цели, задачи и принципы коррекционного обучения детей 3

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей с задержкой психического развития 5

1.4. Инструментарий определения эффективности освоения программы 5

### 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 6

2.1. Особенности организации работы учителя-дефектолога 6

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы 7

2.3. Критерии оценки результативности работы по программе. 9

2.4. Условия для реализации программы. 9

2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся 10

2.6. Взаимодействие со специалистами ППк 11

2.7. Учебно-тематический план работы с учащимися с задержкой психического развития 2-3 и 5-х классов 12

2.8. Примерное календарно-тематическое планирование по развитию познавательной деятельности у детей с ОВЗ (задержкой психического развития) 14

2.9. Предполагаемые результаты освоения программы 22

### 3. Программно — методическое обеспечение программы 24

### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## **1.1. Пояснительная записка**

В последние годы в общеобразовательной школе стало учиться всё больше детей испытывающих стойкие трудности в обучении. Причиной школьной неуспешности может быть, задержка психического развития (ЗПР), а может быть грубая педагогическая запущенность, двуязычие в семье и другие причины, которые приводят к вторичной задержке психического развития. Эта категория детей нуждается в специальной помощи учителя-дефектолога. Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога, основываясь на принципах коррекционной педагогики, строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребенка. В теории и практике обучения детей с ЗПР умственное развитие рассматривается как наиболее значимое направление коррекционной работы.

Важным средством умственного развития и его коррекции является формирование у учащихся приемов умственной деятельности и, в частности, приемов мышления, определяемых как способы, которыми осуществляется умственная деятельность. И которые могут быть выражены в перечне соответствующих интеллектуальных действий (Е.Н. Кабанова-Меллер, В.И. Решетников и др). Специальное формирование приемов мыслительной деятельности у детей с ЗПР существенно повышает возможности их обучения в условиях общеобразовательной школы.

В современном обществе идёт тенденция к интеграции детей с какими-либо нарушениями в коллектив нормально развивающихся детей. Представленная программа сопутствует этому направлению.

## **1.2. Цели, задачи и принципы коррекционного обучения детей**

### **Цель программы:**

Формирование школьно-значимых умений и навыков, а также приёмов умственной деятельности.

### **Задачи работы:**

- Формирование учебных навыков: чтения, письма, счёта;
- Расширение словарного запаса учащихся при ознакомлении детей с миром вещей, явлений, их свойствами и качествами; развитие связной речи;

- Формирование и развитие мыслительных операций;
- Коррекция и развитие восприятия, внимания, памяти;
- Формирование и развитие пространственной ориентировки;
- Обучение приемам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности;
- Воспитание самостоятельности в работе;
- Формирование произвольной деятельности и развитие эмоционально-волевой сферы;
- Формирование сенсомоторных координаций.

К ряду условий, обеспечивающих успешное осуществление этих задач, следует назвать совершенствование процесса обучения на занятиях и во время самостоятельной деятельности ребенка; постоянный поиск педагогом новых приемов, позволяющих детям с интересом и качественно усваивать программный материал. Результаты подобного поиска в области развития детей младшего школьного возраста обобщены в данной программе.

### **1.3 Возрастные и индивидуальные особенности развития детей с задержкой психического развития**

Известно, что дети с ЗПР имеют нарушения, характерные особенности мыслительной деятельности, затрудняющие процесс формирования приемов во время работы на уроке. В психолого-педагогических исследованиях (Т.В. Егоровой, З.И. Калмыковой, И.А. Коробейникова, И.Ю. Кулагиной, Н.А. Менчинской, Г.Б. Шаумарова и др.) отмечаются поверхностность мышления, его направленность на случайные, единичные признаки, инертность, малоподвижность мыслительных процессов, склонность к копированию, подражательности. Особо выделяются дети с ЗПР церебрально-

органического происхождения, у которых более выраженные нарушения умственного развития обусловлены резидуально-органической недостаточностью центральной нервной системы.

Как правило, у детей с ЗПР к началу школьного обучения оказываются несформированными школьно-значимые умения и навыки. Они не приучены подчиняться требованиям, не умеют доводить дело до конца, быть внимательными в процессе выполнения задания. Они неусидчивы, нецеленаправленны в работе. Эти дети имеют бедный запас общих сведений и представлений, ограниченный словарный запас. У этих детей способность к приобретению новых знаний ниже, чем у их сверстников.

#### **1.4. Инструментарий определения эффективности освоения программы**

**Динамика отслеживается следующим образом:**

первичная диагностика – выявление зоны актуального и ближайшего развития, составление индивидуального образовательного маршрута (ИОМ);

промежуточная диагностика (в середине учебного года) — анализ динамики коррекционной работы, в случае её отсутствия – корректировка программы;

итоговая диагностика (в конце уч.г.) — психолого-педагогическую диагностику развития проводят используя те же методы, что и при первичной диагностике, но на другом наглядном и практическом материале. При необходимости, КРЗ (коррекционно-развивающие занятия) пролонгируются на следующий год.

На каждый вид диагностики отводится 1-3 занятия, в зависимости от возможностей ребёнка и характера нарушений.

## **2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Особенности организации работы учителя-дефектолога**

Особенностью работы учителя-дефектолога по формированию школьно-значимых навыков и приемов умственной деятельности является использование специальных методов, обеспечивающих особые образовательные

потребности детей с ЗПР. Данной программой предусматривается перенос формируемых на занятиях умений и навыков в деятельность ребенка на уроке и повседневной жизни, связанность коррекционного материала на занятии специалиста с учебным материалом и требованиями школьной программы.

Формирование приёмов на занятиях учителя-дефектолога обеспечивает постепенный переход мыслительной деятельности учащихся с репродуктивного на продуктивный уровень, предусматривает «пошаговость» при предъявлении материала, дозированную помощь, учитывает индивидуальные возможности ребенка работать самостоятельно, выполнять задание в словесно-логическом плане либо с использованием наглядных опор, воспринимать помощь педагога.

Рабочая программа составлена на основании рекомендаций ПМПК, АООП для детей с задержкой психического развития, «Программы для общеобразовательных учреждений. Подготовительный класс/ Под ред. С.Г.Шевченко.- М.:Школьная пресса, 2004. – 176с. («Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Библиотека журнала»; Вып. 21)» с учётом ФГОС ОВЗ.

## **2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы**

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
  - 1. дозирование помощи взрослого,
  - постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося.
- Игры и упражнения, предлагаемые детям выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объём материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения (КРО), где игры и упражнения, подобраны таким образом, что её задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Для работы с детьми с ЗПР программой предусматривается индивидуальная и подгрупповая форма занятий (по 2-4 человека), которые могут иметь коррекционно-развивающую и предметную направленность.

Длительность занятий: 20-30 минут – индивидуальное занятие, 40 минут — подгрупповое. Количество занятий в неделю для детей может отличаться, в зависимости от характера и степени нарушения (от 1-го до 3-х раз в неделю), так как программа является индивидуально ориентированной. В середине такого занятия осуществляется динамическая пауза, игры по правилам. Одна часть такого занятия направлена на формирование умственных действий, вторая – на восполнение пробелов в знаниях.

Структура построения коррекционно-развивающего занятия.

Каждое занятие состоит из 6-ти частей:

1. Организационный момент. (2 мин.).
2. Повторение пройденного на предыдущем занятии. (8 мин.)
3. Основная часть. Включает 4-6 направлений КРО (см. учебно-тематический план), специально подобранные игры и упражнения, исходя из индивидуальных особенностей ребёнка и потребностей в коррекционном воздействии. На данном этапе занятия проводятся следующие виды работы:
4. Сообщение новых знаний (10 мин.);
5. Закрепление полученных знаний. (15 мин.);
6. Итог. Обсуждение результатов работы на занятии (2 мин.)

Физкультминутка. Проводится 1-3 раза в течение занятия на любом его этапе в зависимости от работоспособности ребёнка. (3 мин.) Может включать:

1. Гимнастику для глаз;
2. Гимнастику для пальцев рук;
3. Психогимнастику;

4. Динамические игры для развития внимания, самоконтроля, произвольной регуляции, коррекции импульсивности.

При поступлении ребёнка на КРО учитель-дефектолог проводит первичную диагностику, используя материалы для психолого-педагогической диагностики детей (автор – Забрамная С.Д., Боровик О.В.). Выбор формы занятий (индивидуальная или подгрупповая) осуществляет учитель-дефектолог самостоятельно, исходя из особенностей развития ребёнка по результатам диагностики. В подгруппы дети объединяются по схожей нозологии нарушений, как правило, через полгода индивидуальной работы.

### **2.3. Критерии оценки результативности работы по программе.**

Мониторинг диагностических данных первичной, промежуточной, итоговой диагностики психолого-педагогического обследования обучающихся с ЗПР является критерием эффективности реализации коррекционной программы.

Положительным результатом служит динамика в познавательном и речевом развитии детей; заметные улучшения в формировании волевой регуляции и произвольной деятельности, навыков контроля и самоконтроля, умения общаться и сотрудничать. Данные диагностического исследования фиксируются в заключении специалиста.

### **2.4. Условия для реализации программы.**

*Кадровые условия:*

- наличие в штате учителя-дефектолога
- повышение квалификации специалиста по курсу «Реализация инклюзивных практик в общеобразовательном учреждении».

*Программно-методические условия:*

- Диагностический материал с методическими рекомендациями (Стребелева Е.А., Забрамная С.Д.);

- Демонстрационный материал по предметам;
- Игровые коррекционно-развивающие пособия;
- Дидактический раздаточный материал для обеспечения прохождения разделов программы;
- Учебные пособия по развитию устной и письменной речи, математических представлений;
- Детская литература; цифровые образовательные ресурсы;
- Методическое сопровождение к материалу.

*Материально-технические условия:*

- Оргтехника.
- Помещение для проведения занятий, соответствующее СанПин
- Оборудование кабинета учителя-дефектолога соответствующей СанПин мебелью.

### **2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся**

Работа с родителями начинается при зачислении ребёнка на занятия к учителю-дефектологу и ведётся по следующим направлениям:

#### **1. Консультации для родителей:**

- обсуждение результатов психолого-педагогической диагностики,
- планируемых результатов освоения коррекционно-развивающей работы.

## 2. Дни открытых дверей для родителей:

- посещение родителями занятий учителя-дефектолога;

### **2.6. Взаимодействие со специалистами ППк**

Программа коррекционной работы предполагает междисциплинарное взаимодействие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения в рамках школьного ППк.

Одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы является взаимодействие сотрудников образовательной организации через службу психолого-педагогического сопровождения, в которую входят: классный руководитель, социальный педагог, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог. Основной задачей ППк является сбор информации, изучение проблем ребенка, выбор форм и методов работы по проблеме ребенка, отбор содержания обучения с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей детей с ЗПР / трудностями в обучении.

### **2.7. Учебно-тематический план работы с учащимися с задержкой психического развития младших (2-3) классов и 5-х классов (которым рекомендовано продолжение коррекционной работы)**

*Основные разделы программы:*

- Литературное чтение (формирование навыка чтения и развитие речи);
- Русский язык (формирование навыка письма и обучение грамоте)
- Окружающий мир (уточнение, расширение и систематизация знаний и представлений об окружающей действительности);
- ФМП (формирование и расширение представлений о признаках предметов, количестве, числе.);
- Развитие и коррекция ВПФ;
- Формирование учебной деятельности, приёмов умственных действий.

| № | Направления работы                                  | Основные задачи реализации содержания   |
|---|---|---|
| 1 | Сенсомоторное развитие                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>— развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв;</li> <li>— развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;</li> <li>— развитие слухового восприятия и слухового внимания;</li> <li>— развитие тактильных ощущений;</li> <li>— развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;</li> <li>— развитие тонкости и целенаправленности движений;</li> <li>— развитие кинестетических основ движения;</li> <li>— развитие межполушарного взаимодействия;</li> <li>— формирование способности выделять признаки предметов</li> </ul> |
| 2 | Формирование пространственных представлений         | <ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;</li> <li>— формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса);</li> <li>— формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга);</li> <li>— развитие пространственного праксиса;</li> <li>— развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.</li> </ul>  |
| 3 | Развитие мнемических процессов                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>— тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;</li> <li>— произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых конструкций;</li> <li>— развитие тактильной и кинестетической памяти.</li> </ul>   |
| 4 | Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия | <ul style="list-style-type: none"> <li>— развитие слухо-моторной координации;</li> <li>— развитие зрительно-моторной координации;</li> <li>— развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.</li> </ul>   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 5 | Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> <li>— регуляция простейших двигательных актов;</li> <li>— формирования умения ориентировки в задании;</li> <li>— формирование умения планирования этапов выполнения задания;</li> <li>— формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания;</li> <li>— формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результатах</li> </ul>                |
| 6 | Формирование навыка письма  | <ul style="list-style-type: none"> <li>— развитие навыка копирования, навыка работы по заданному образцу;</li> <li>— заучивание графем, соотнесение с соответствующим звуком речи;</li> <li>— звуко-буквенный анализ слова;</li> <li>— формирование навыка внимательного письма.</li> </ul>   |
| 7 | Формирование навыка чтения  | <ul style="list-style-type: none"> <li>— заучивание букв, соотнесение буквы и звука, дифференциация сходных по начертанию букв;</li> <li>— обучение чтению слоговых таблиц; составлению слогов, слов из предложенных букв;</li> <li>— обучение чтению слов, предложений, иллюстрированных изображением;</li> <li>— обучение составлению предложений из слов;</li> <li>— обучение схематической записи слов, предложений.</li> </ul> |
| 8 | Формирование элементарных математических представлений                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>— количество и счёт (прямой и обратный; количественный и порядковый);</li> <li>— состав числа;</li> <li>— счётные операции;</li> <li>— решение и составление задач;</li> <li>— геометрические фигуры;</li> <li>— цвет, форма, размер предметов;</li> </ul>   |

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются игры и упражнения разных направлений (от 4 до 6 направлений).

Количество часов по направлениям может меняться в зависимости от возможностей ребёнка, и его потребности в коррекционном воздействии.

**2.8. Примерное календарно-тематическое планирование по развитию познавательной деятельности у детей с ОВЗ (задержкой психического развития) –68 ч.**

| К-во часов   | Тема   | Задачи коррекционной работы   | Содержание работы  |
|--|--|---|--|
| <b>I ДИАГНОСТИКА</b>   |  |   |  |
| 2  | Обследование устной и письменной речи, математических представлений.   | Обследовать устную речь и письменную речь. Обследовать сформированность математических представлений.   | Тесты, диктанты, проверка техники чтения, контрольные задания  |
| 1  | Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки, представлений об окружающем. | Обследовать уровень сформированности ВПФ, временных представлений, пространственных ориентировок, представлений об окружающем.                          | Материалы ППД (психолого-педагогических диагностики)   |
| <b>II Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков, мнестических процессов и восприятия</b> |  |   |  |
| 12   | Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур.       | Развивать графические умения, зрительно-двигательную координацию:<br>— умение обводить трафареты, шаблоны;<br>— умение обводить изображения по контуру; | 1. Упражнения в завязывании, развязывании, застегивании.<br>2. Упражнения по обводке контуров изображений предметов и геометрических фигур, рисование бордюров.<br>3. Раскрашивание и штриховка предметных |

|    |                                      |  |   |
|----|--------------------------------------|--|---|
|    | <p>Рисование бордюров.</p>           | <p>— умение раскрашивать изображение с соблюдением его границ;<br/> — умение штриховать фигуры прямыми линиями в основных и диагональных направлениях;<br/> — умение копировать геометрические фигуры, их ряды.<br/> Развивать точность движений в процессе практических упражнений по заданию педагога.<br/> Развивать мышление:<br/> -умение устанавливать отношения последовательности между выполняемыми действиями (сначала, потом и т. п.);<br/> — умение сравнивать выполненную статичную позу («зайчик», «цветок» и т. п.) с образцом (демонстрация рисунок);<br/> — умение сравнивать выполненное изображение с образцом.</p> | <p>изображений.<br/> 4.Копирование геометрических фигур.<br/> 5.Копирование рядов геометрических фигур.<br/> 6.Рисование по шаблону (образцу) орнаментов из геометрических фигур.<br/> 7.Упражнение «Узнай предмет по контурному изображению»<br/> 8. Упражнение «Узнай предмет по части его изображения» (дорисовывание симметричной половины изображения)<br/> 9.Графический диктант (зрительный и на слух).<br/> 10. Упражнение с ножницами (вырезание по контуру предметных изображений).</p> |
| 12 | <p>Работа с предметами(выделение</p> | <p>1. Развивать зрительный анализ и синтез:</p>  | <p>1.Работа сюжетными картинками (выделение деталей предметного изображения).</p>   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p>частей предмета, складывание целого из частей, выделение сходных отличительных деталей)<br/>         Вычитание однозначных чисел переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.<br/>         Простые арифметические задачи на увеличение чисел на несколько единиц<br/>         Определение пространственного расположения предметов по отношению к себе.<br/>         Различия между прямой, лучом, отрезком.</p> | <p>— умение выделять части, детали объекта наблюдения (натурального предмета, предметного изображения);<br/>         — умение выделять внешние признаки частей объекта наблюдения (цвет, форма, величина и др.);<br/>         — умение узнавать объекты по описанию;<br/>         — умение складывать изображение из деталей;<br/>         — умение группировать предметы по двум (трем) внешним признакам одновременно.<br/>         2. Развивать зрительную память и восприятие:<br/>         — умение находить отличительные и общие признаки двух предметов по инструкции педагога;<br/>         — умение сравнивать два предмета по образцу (опорной схеме)<br/>         — умение узнавать предметы на зашумленном фоне и в варианте «наложенных» друг на друга изображений<br/>         3. Развивать мышление:<br/>         -умение устанавливать отношения</p> | <p>2. Работа с предметными картинками (выделение частей предмета).<br/>         3. Работа с разрезными картинками.<br/>         4. Упражнения на сравнение предметов.<br/>         5. Дидактическая игра «Какой детали не хватает» (у стола, у стула, у расчески и т.д.)<br/>         6. Дидактическая игра «Что изменилось» (3-4 предмета)<br/>         7. Игровое упражнение «Определи цвет (форму, величину) предмета».<br/>         8. Игровое упражнение «Узнай предмет по описанию».<br/>         9. Игровое упражнение «Изобрази предмет» (пантомимика)<br/>         10. Игровое упражнение «Назови признаки предмета»<br/>         11. Игровое упражнение «Найди отличия»<br/>         12. Работа с предметными картинками (группировка предметов по цвету, величине, форме).<br/>         13. Упражнения в различении «наложенных» изображений предметов.<br/>         14. Дидактическая игра «Что изменилось», «Повтори узор», «Сделай также».</p> |
|--|--|---|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>последовательности между выполняемыми действиями (сначала, потом и т. п.);</p> <p>-умение сравнивать выполненную статичную позу («зайчик», «цветок» и т. п.) с образцом (демонстрация учителем, рисунок).</p> |  |
|--|--|--|--|

### III РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ И МЫШЛЕНИЯ

#### 3.1 Формирование лексической стороны речи, словообразование

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
| 12 | <p>Мебель (посуда, обувь, овощи, фрукты, животные, птицы, одежда, мебель и др.)</p> | <p>1. Развивать активный словарь и словообразование:</p> <p>— умение называть окружающие предметы, их части;</p> <p>— умение использовать в речи слова обобщающего характера (мебель, посуда, обувь, овощи, фрукты и др.);</p> <p>— умение группировать предметы по видовым признакам;</p> <p>— умение образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов -ик-; -чик-; -очк-; -ечк-;</p> <p>— умение образовывать множественное</p> <p>-умение называть признаки предметов</p> | <p>1. Упражнение: «Что это?» (нахождение предметов по названию, и по характерным существенным признакам).</p> <p>2. Упражнение: «Назови правильно» (употребление в речи слов единственного и множественного числа).</p> <p>3. Упражнение: «Какие по цвету предметы» (соотнесение предметов по цвету с помощью цветового спектра).</p> <p>5. Упражнение: «Какие по форме предметы» (соотнесение предметов с помощью сигнальных опор).</p> <p>6. Упражнение: «Какие предметы на ощупь» (употребление понятий «твердый», «мягкий»).</p> <p>7. Дидактическая игра «Сосчитай»</p> |
|----|---|--|--|

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | <p>предметы» (соотнесение предметов с (слова, обозначающие цвет, величину, помощью геометрических фигур: круга, форму, вкусовые качества, качества овала, треугольника, прямоугольника, поверхности и др.); квадрата).</p> <p>-умение адекватно употреблять в речи<br/>-умение адекватно употреблять в речи<br/>— умение образовывать глаголы от названий цвета предметов;<br/>— умение согласовывать существительные с числительными</p> <p>2. Развивать мышление: умения: устанавливать взаимоотношения «целое — часть»</p> | <p>(согласование числительных с существительными).</p> <p>8. Дидактическая игра «Чей предмет?»</p> <p>9. Упражнение «Назови ласково» (образование уменьшительно-ласкательной формы существительных от названий предметов).</p> <p>10. Упражнение «Что не дорисовал художник?»</p> |
|--|--|---|---|

### 3.2 Формирование структуры предложения, языкового анализа и синтеза, развитие мышления

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
| 12 | <p>Предложение:<br/>— составление предложений по схеме;<br/>- составление предложений опорой на слова и картинки;<br/>—</p> | <p>1. Формировать умение составлять предложения на примере лексических тем (посуда, обувь, овощи, фрукты, животные, птицы, одежда, мебель и др.):<br/>— умение составлять простые предложения на основе двух (трех, четырех) слов по схеме;</p> | <p>1. Упражнение «Составь предложения по схеме».</p> <p>2. Задание. Составь предложение по схеме, определи количество слов в предложении.</p> <p>3. Задание. Составь предложение, используя слова и картинки.</p> <p>4. Задание. Составь предложения с опорой на выполняемые действия и по картинке.</p> |
|----|---|---|--|

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>составление предложений<br/>Исправление деформированных предложений. Закрепить умение образовывать относительные прил. и согласовывать их с сущ.</p> | <p>-умение выполнять структурный анализ предложения;<br/>— умение составлять сложные предложения с использованием союзов и, а, потому что и др.;</p> <p>2. Развивать мышление:<br/>— умение отражать в составляемых по образцу предложениях глубинно-семантические отношения: между деятелем и действием, между действием и объектом действия, между действием и местом действия и др.</p> <p>3. Развивать языковой анализ и синтез на уровне предложения:<br/>— умение выделять слова из предложения;<br/>— умения определять количество, последовательность и место слов в предложении;</p> | <p>5.Задание. Опиши предмет по схеме.<br/>6.Задание. Допиши предложение.<br/>7.Задание. Вставь в предложение пропущенное слово.<br/>8.Задание. Заменяй в предложении картинку на слово.<br/>9.Задание. Прочти загадку, отгадай слово-отгадку, вставь слово отгадку в предложение.<br/>10.Задание. Составь предложения по картинке.<br/>11. Задание. Составь предложения из заданных слов, с определенным слов.</p> |
|--|---|---|--|

### 3.3 Формирование связной речи

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
| 14 | <p>Составление описательного рассказа на тему (посуда, обувь, овощи, фрукты, животные, птицы,</p> | <p>1. Развивать диалогическую речь:<br/>— умения отвечать на вопросы собеседника;<br/>— умение задавать вопросы;<br/>-умение выражать просьбу,</p> | <p>1.Диалог на тему (посуда, обувь, овощи, фрукты, животные, птицы, мебель)<br/>2. Пересказ текста с опорой на картинки и систему вопросов педагога.<br/>3. Составление рассказа по серии сюжетных</p> |
|----|---|--|--|

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>одежда, мебель и др.)<br/>Закрепить умение детей наблюдать за сезонными изменениями в природе, знания названия осенних месяцев и характерных признаков осени.</p> <p>Жизнь животных зимой.<br/>Уточнить и расширить представления детей о жизни животных зимой<br/>Хвойные и лиственные деревья и кустарники зимой<br/>Игры и забавы детей зимой.<br/>Формировать представления о зимних явлениях в природе, о зимних играх и забавах детей. Весна. Признаки весны<br/>Закрепить знания о весне (увеличение продолжительности дня, таяние снега, набухание</p> | <p>благодарность, утверждение, отрицание.</p> <p>2. Развивать монологическую речь: при помощи сюжетных картинок, умение пересказывать текст цепной системе вопросов педагога;<br/>-умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок;<br/>— умение составлять рассказ по картинке;<br/>-умение составлять рассказ-описание предмета на основе его восприятия и по представлению (по системе наводящих вопросов педагога, с опорой на символический план).</p> <p>3. Развивать мышление:<br/>-умение устанавливать причинно-следственные связи между объектами, изображенными на картинках;<br/>-умение устанавливать отношения последовательности (что что потом и т. д.)<br/>Развивать языковой анализ и синтез на уровне текста:<br/>— умение выделять предложения из текста;</p> | <p>картинок.</p> <p>4. Составление рассказа по сюжетной организации с опорой на картинки и картинке.<br/>5. Составление рассказа описания на основе его восприятия и по представлению</p> |
|---|--|---|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | почек, распускание листьев, цветение растений). Закрепить название весенних месяцев. | -умение определять предложений в тексте;<br>— умение находить заданное предложение в тексте;<br>— умение определять границы предложений в тексте при его восприятии на слух и в тексте, представленном в письменной форме. |  |
|--|--|--|--|

#### IV ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| 2 | Обследование устной и письменной речи, математических представлений  | Обследовать устную речь и письменную речь.<br>Обследовать сформированность математических представлений.                       | Тесты, диктанты, проверка техники чтения, контрольные задания |
| 1 | Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки, представлений об окружающем. | Обследовать уровень сформированности ВПФ, временных представлений, пространственных ориентировок, представлений об окружающем. | Материалы ППД   |

## 2.9. Предполагаемые результаты освоения программы

- детей должна быть сформирована устойчивая модель поведения в учебных ситуациях, процесс обучения должен стать осознанным. Учащиеся могут испытывать удовольствие от освоения нового, способны обобщать имеющиеся у них знания, использовать их в повседневной жизни и на уроках.

*Дети должны научиться:*

- Проявлять познавательную и творческую активность на всех занятиях, выражать свои мысли и чувства посредством речи.
- Соблюдать нормы поведения на уроке.
- Самостоятельности и самоконтролю при выполнении учебных заданий.
- Планированию собственной деятельности.
- Вести беседу с педагогом, аргументировать свой ответ; последовательно и логично рассказывать о факте, событии, явлении.
- Анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки.
- Различать понятия «звук», «буква», «слог», слово», «предложение». Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.
- Правильно и осознанно читать вслух слова, предложения, короткие тексты.
- Разбирать слова по составу, предложения по частям речи. Знать названия составных частей и называть их.
- Употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.
- Пересказывать небольшие литературные произведения, составлять план пересказа. Составить рассказ о предмете, по сюжетной картинке.

- Писать строчные и прописные буквы.
- Списывать прочитанные и разобранные слова и предложения с рукописного и печатного текста.
- Составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.
- Определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме.
- Называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства, делать обобщения, знать части предметов, устанавливать причинно-следственные зависимости.
- Называть обобщающие названия изученных групп предметов.
- Называть числа в прямом и обратном порядке в пределах программного материала в соответствии с НОО ООП.
- Выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания в пределах программного материала в соответствии с НОО ООП, в том числе с переходом через разряд.
- Знать смысл арифметических действий умножения и деления и уметь использовать их на практике.
- Считать, присчитывая и отсчитывая единицами, десятками, сотнями в пределах программного материала в соответствии с НОО ООП.
- Пользоваться количественными и порядковыми числительными для определения общего количества предметов и места определённого предмета в ряду.
- Составлять число из единиц, десятков, сотен в пределах программного материала в соответствии с НОО ООП.
- Сравнить числа в пределах программного материала в соответствии с НОО ООП.
- Составлять и решать задачи в несколько действий.
- Сравнить предмету по величине, цвету, форме.
- Знать меры измерения и уметь пользоваться ими.
- Выразить словами местонахождение предмета в пространстве относительно себя, других предметов, на плоскости.
- Называть времена года, месяцы времён года, дни недели.

- Определять время по часам.

### 3. Программно-методическое обеспечение программы

1. Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. – М.: АРКТИ, 2002.
2. Бабкина Н.В. Радость познания. Логические задачи для детей младшего школьного возраста. – М.: АРКТИ, 2000.
3. Безруких М.М., Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. – М., 1991
4. Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2006.
5. Вильшанская А.Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2008. — № 1. — с. 47 – 54
6. Вильшанская А.Д. Коррекционно-педагогическая работа с младшими школьниками с задержкой психического развития церебрально-органического генеза в общеобразовательной школе: Автореф. дисс. ... канд. педагог. наук. – М., 2005. – 23 с. 9. 8. Вильшанская А.Д. Организация и содержание работы учителя-дефектолога в системе КРО // Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга 1. – М.: Школьная Пресса, 2005. – 96с. — С. 65–73.
7. Вильшанская А.Д. Содержание работы дефектолога с учащимися классов КРО // Коррекционная педагогика. – 2003. — № 1. – С. 54 – 56.
8. Вильшанская А.Д. Содержание работы дефектолога с учащимися классов КРО // Коррекционная педагогика. — 2003. — № 1.
9. Дробинская А.О. «Школьные трудности «нестандартных» детей» (М., изд-во «Школьная пресса»).

10. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
11. Кабанова-Меллер Е.Н. Формирование приемов умственной деятельности и умственное развитие учащихся. – М., 1968.
12. Казанцева О.В. Основные направления психологической помощи учащимся классов коррекционно-развивающего обучения // *Коррекционная педагогика.* – 2003. — № 1. – С. 51– 53.
13. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. – СПб., 1998
14. Лидерс А.Г. Формирование «внимательного письма» у учащихся 3 – 4 классов // В кн. Маркова А.К., Лидерс А.Г., Яковлева Е.Л. Диагностика и коррекция умственного развития школьном возрасте. – Петрозаводск, 1992. – С. 139 – 146.
15. Обучение детей с задержкой психического развития / Под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Никашиной. – М., 1981.
16. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
17. Программа для общеобразовательных учреждений: Коррекционно-развивающее обучение. Начальные классы /сост. А. А.
18. Вохмянина. 2-е изд. Стереотип.-М.: Дрофа, 2001.
19. Программно-методические материалы. Коррекционно-развивающее обучение. Начальная школа: Русский язык. Окружающий мир. Природоведение. Математика. Физическая культура. Ритмика. Трудовое обучение. /Сост. С. Г. Шевченко.
20. Интернет ресурсы.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575801

Владелец Земба Ирина Юрьевна

Действителен с 29.07.2021 по 29.07.2022