

**Муниципальное бюджетное учреждение  
«Центр психолого-педагогической, медицинской и  
социальной помощи»**

**Принято:**

Советом Центра

Протокол № 1

от «30» августа 2022 г.

**Утверждено**

директор МБУ «ЦПП»

Земба И.Ю.

Приказ № 14

от « 30 » 08 2022г.



**Комплексная программа  
психолого-педагогического  
сопровождения  
образовательного процесса на  
этапе перехода на вторую  
ступень обучения  
«ПЯТИКЛАССНИК»**

**г. Красный Сулин**

**2022 г.**

## **Актуальность программы**

В связи с тем, что приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего среднего образования, актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей фундаментального ядра образования.

Качественные изменения, происходящие в системе образования России, направлены на формирование особой культуры поддержки и помощи обучающихся в учебно-воспитательном процессе – психолого-педагогического сопровождения, способствующего развитию личности и позитивной «Я – концепции». Это сопровождение рассматривается как систематическая деятельность, направленная на сохранение, укрепление и развитие здоровья учащихся, их успешное обучение и развитие в социально-педагогическом пространстве образовательной среды. Школа должна сформировать у ученика не только предметные, но и универсальные способы действий, развивающие способности к самоорганизации с целью решения учебных задач, обеспечить индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития.

Поэтому и возникла необходимость разработки и применения системы психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС в среднем звене, которая с одной стороны, интегрировала бы диагностику, консультации, тренинги и другие формы психологической работы, и с другой стороны, включала бы сопровождение всех субъектов образовательного процесса: обучающихся, родителей, педагогов.

## Пояснительная записка

Качество образования на современном этапе понимается как уровень межпредметных умений, связанных с самоопределением и самореализацией личности, когда знания приобретаются не «впрок», а в образе модели будущей жизненной ситуации. Таким образом, целью образования является общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся, обеспечивающее такую ключевую составляющую, как умение учиться.

Данная цель осуществима через решение важнейшей задачи современной системы образования по формированию совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих компетенцию «научить учиться», формированию способности к саморазвитию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных учебных предметов.

При этом первостепенную роль играют:

1. Личностные результаты, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

2. Метапредметные результаты, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями; регулятивные действия, обеспечивающие организацию учащимся своей учебной деятельности. Познавательные универсальные действия включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем; коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Все это достигается путем сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта. При этом знания, умения и навыки (ЗУН) рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т. е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих

учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Среди критериев успешности психолого-педагогического сопровождения отслеживается:

- успешность деятельности учащегося;
- осуществление деятельности без нарушений физического и психического здоровья;
- удовлетворенность своей деятельностью, своим положением;
- связывание своих личных планов и интересов с этой деятельностью в перспективе.

Кроме того, переход из начального звена в среднее является одним из наиболее стрессогенных периодов в жизни школьника, когда максимально усиливается воздействие неблагоприятных факторов на ребенка, что ведет к снижению показателей психических процессов (памяти, мышления, внимания), работоспособности, появлению нехарактерных ошибок, снижению успеваемости, повышению уровня тревожности и агрессивности и т.д. В отдельных случаях эмоциональная напряжённость достигает критического момента и результатом становится потеря самообладания и самоконтроля, что ведёт к конфликтным ситуациям в школьном коллективе.

Следовательно, работа психолога по созданию психологической комфортности в период адаптации пятиклассников должна начинаться с первых недель обучения.

Данная программа предназначена для организации психологического сопровождения пятиклассников. Она состоит из 4 диагностико-информационно-практических блоков и рассчитана на 34 часа. Каждое занятие рассчитано на один академический час.

### **Цель программы:**

1. Создание системы психолого-педагогического сопровождения учебного процесса для создания социально – психологических условий нормального личностного развития учащихся (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте), и их социализации.

### **Задачи 1 блока «Адаптация»:**

- создание условий для успешной адаптации детей в школе (формирование классного коллектива; выработка единой системы обоснованных, последовательных требований; установление норм взаимоотношений детей со сверстниками, преподавателями и другими сотрудниками школы и т.п.);
- повышение уровня психологической готовности детей к обучению, познавательному развитию, общению.

### **Задачи 2 блока «Сплочение»:**

- доброжелательность, интерес и умение строить доверительные отношения друг с другом; эмоционально сопереживать однокласснику;
- сотрудничать и действовать сообща;
- согласовывать свои действия с другими и совместно решать поставленные задачи;
- разрешать конфликтные ситуации.

### **Задачи 3 блока «Мотивация»:**

- Формирование интереса к себе и другим; укрепление идентичности, определение границ своего «Я»; развитие внутренних критериев самооценки.
- Актуализация представлений о личностных чертах, знаниях и навыках, необходимых для достижения жизненных целей
- Осознание важности адекватной оценки своих возможностей и необходимого времени, развитие навыков анализа собственных усилий для разрешения проблем
- Ориентация подростков на поиск истинных целей жизни, формирование позитивного настроения, взгляда в будущее
- Накопление эмоционально-положительного опыта и повышение внимания к происходящим в себе изменениям; работа с тревожностью.

### **Задачи 4 блока «Эмоции»**

- обучение пятиклассников способам осознания и отреагирования эмоций; навыкам расслабления, снятие телесных зажимов;
- способствование повышению самооценки;
- способствование повышению общей коммуникативной культуры учащихся.

## Ожидаемые результаты:

1. Гармоничное развитие учащихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального потенциала;

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

– самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

– смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

– морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося указанных выше регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

– способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

– умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

– умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

– способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

– умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

2. Успешная адаптация учащихся в учебно-воспитательном процессе;

Для решения задач программы на этапе перехода детей из начальной в среднюю школу, целесообразно использовать следующие диагностические методики:

- тест школьной тревожности Филлипса,
- анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой (в модификации Е.И. Даниловой),
- Тест «Самооценка» Дембо – Рубинштейн,
- Социометрия (Дж.Морено),
- Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г.

**Тип программы:** развивающая

**Целевая аудитория:** пятиклассники

**Режим работы:** 34 занятия по 1 часу 1 раз в неделю.

**Срок реализации программы:** 1 год

## Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Создание группы	1
2	Здравствуй, пятый класс!	1
3	Находим друзей	1
4	Узнай свою школу	1
5	Что поможет мне учиться?	1
6	Легко ли быть учеником?	1
7	Чего я боюсь?	1
8	Трудно ли быть настоящим учителем?	1
9	Конфликт или взаимодействие?	1
10	Работа с негативными переживаниями	1
11	Ставим цели	1
12	<i>Самоуважение</i>	1
13	<i>«Прекрасный сад»</i>	1
14	<i>Развитие коммуникативных способностей. Невербальное общение</i>	1
15	<i>Командообразование</i>	1
16	<i>Коллаж на тему «Дружба»</i>	1
17	Создание положительной мотивации	1
18	Самопознание	1
19	Осознание своих страхов	1
20	Укрепление самооценки	1
21	Формирование позитивного настроения	1
22	Развитие навыков осознания течения собственного времени	1
23	Взгляд в будущее	1
24	Создание плана действий для достижения жизненных целей	1
25	Развитие навыков свободного выбора	1
26	Осознание проблем, связанных со школьной тревогой	1
27	Школьные страхи	1
28	Осознание собственных школьных страхов	1
29	Способы отреагирования страхов	1
30	Агрессивность	1
31	Агрессивное поведение	1
32	Принятие себя	1
33	Поддержка окружающих	1
34	Итоговое, интеграция полученного опыта	1
	Итого	34

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575801

Владелец Земба Ирина Юрьевна

Действителен с 29.07.2021 по 29.07.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 176582781996954633309689447090513787464982389997

Владелец Земба Ирина Юрьевна

Действителен с 11.03.2024 по 11.03.2025